



EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/FAKÜLTESİ

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
İNTÖRN DOSYASI
E.Ü. Covid-19 Aşılama Birimi,
E.Ü. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi

IV.SINIF

2022-2023
İZMİR

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

UYGULAMA SEKRETERİ

Ar.Gör.Fatma SAVAN

Ar.Gör. Ebru KONAL KORKMAZ

UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ

19 Eylül 2022 – 5 Ocak 2023 (**Güz Dönemi**)

6 Şubat 2023 – 1 Haziran 2023 (**Bahar Dönemi**)

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;

Bu dosya, *Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Dersi* için hazırlanmıştır. Dosya içeriğinde; kurum sorumlu hemşiresi ve öğretim elemanı genel değerlendirme formları, halk sağlığı hemşireliği intörn ders programı, uygulama rotasyon çizelgesi, halk sağlığı hemşireliği intörn grubu birinci hafta tartışma konuları, vaka sunum planı, veri toplama formları, hemşirelik süreci, günlük çalışma cetveli, erken tanı ve tarama uygulama formları, öğrencinin uygulama değerlendirme formları ile uygulama alanlarına ait iletişim bilgileri yer almaktadır.

Halk sağlığı hemşireliği diğer hemşirelik alanlarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplum gruplarının birinci basamak hizmet alanlarında sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonu çalışmalarını kapsar. Halk sağlığı hemşiresi bu amaca ulaşabilmek için bu bireyleri yaşadıkları, çalıştıkları ortamda izler, veri toplar, problemleri saptar, amaçları ve girişimlerini belirleyerek bireyleri bakıma katarak, diğer kurum ve kuruluşlardan yardım alarak rollerini yerine getirir.

Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersinde uygulamalar belirtilen kurumlarda (aile sağlığı merkezi/okul/Covid-19 aşılama birimi/çalışan sağlığı ve güvenliği birimi) 4 hafta sürecektir. Değerlendirme ara sınav ve final sınavı şeklinde olacaktır. Bu nedenle uygulama süresince öğretim üye/elemanı tarafından incelenen dosyanızdan alacağınız puan ile kurum sorumlu intörn hemşiresi tarafından verilen puan toplamının ortalaması ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Uygulama bitiminde sözlü sınav yapılacaktır. Sözlü sınav notu final sınav notunuz olarak değerlendirilecektir.

Ülkemizde hemşirelikte lisans eğitiminde en köklü kuruluşlardan biri olan Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu/Fakültemizin öğrencisi olarak, kurumumuzu en iyi biçimde temsil ederek ve mesleğimizin etik kurallarını da göz önüne alarak, yürüteceğiniz Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulamalarında sizlere başarılar dileriz.

Halk Sağlığı Hemşireliği
Anabilim Dalı

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

Sevgili Öğrencilerimiz,

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Uygulaması sırasında herhangi bir iş kazası yaşamamız durumunda, sağlık güvencenize ait gerekli işlemlerin gerçekleştirilmesi için fakültemiz öğrenci işlerine durumun bildirilmesi zorunludur. Fakültemiz resmi internet sitesinde öğrenci işleri sekmesi altında yer alan uygun formlar en kısa sürede doldurularak teslim edilmelidir.

İş kazası yaşamamanızı temenni eder, hassasiyetiniz için şimdiden teşekkür ederiz.

Halk Sağlığı Hemşireliği
İntörn Uygulaması Koordinatörü

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRNLÜK UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 19.09.2022-05.01.2023					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 06.02.2023-25.05.2023			
ÖĞRENCİ GRUPLARI	19.09.2022 13.10.2022	17.10.2022 10.11.2022	14.11.2022 08.12.2022	12.12.2022 05.01.2023		06.02.2023 02.03.2023	06.03.2023 30.03.2023	03.04.2023 27.04.2023	02.05.2023 25.05.2023
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları
B2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ PROGRAMI

DERSİN TANIMI

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerileri doğrultusunda, birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, İşyeri) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini pekiştirecekleri bir teorik ve uygulama dersidir.

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı, halk sağlığı hemşireliği alanında birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini kazandırmaktır.

DERSİN HEDEFLERİ

Öğrenci evde, okulda, işyerinde ve birinci basamak hizmetlerde sorumlu eğitim hemşiresi ve fakülte öğretim üye ve elemanının rehberliği, denetimi ve işbirliği ile

1-Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme

2-Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme

3-Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme

4-Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme

5-Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme

6-Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme

7-Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme

8-Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme

9-Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme

10-Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Bu ders Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe günleri kurumların çalışma saatleri kapsamında yapılır.

Derse devamsızlık, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi İntörnlük yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

UYGULAMA ALANLARI

1. Aile Sağlığı Merkezi (ASM)
2. Okul
3. Covid-19 Aşılama Birimi
4. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

E. Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ
COVID-19 AŞILAMA BİRİMİ/ÇASAGÜB HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (2022-2023)

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENEL PUAN	İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRESİ	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
55 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
15 Puan	Eğitim Uygulaması	
10 Puan	Araştırma Uygulaması	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Aile Sağlığı Merkezi Hemşiresi

GENEL PUAN	İNTÖRN SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
30 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
30 Puan	Hemşirelik Süreci	
10 Puan	Vaka Sunumu ve Tartışması	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Öğretim Elemanı

Sorumlu Öğretim Üyesi

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Sorumlu Hemşiresi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
GENEL TOPLAM		

İntörn Sekreterleri

İntörn Ders Koordinatörü

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

2. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU (2022-2023)**BİRİM ADI:****TARİH:****ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:**

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1. Zamanında uygulama alanında bulunabilme	2	
2. Forma/kıyafet bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılabilmek	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme	2	
5. Öz değerlendirme yapabilme	1	
6. Akran değerlendirmesi yapabilme	1	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
7. Birime başvuran bireyler ile iletişim	2	
8. Birim çalışanları ile iletişim	2	
9. Birim hemşiresi ile iletişim	2	
10. Birimdeki diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	2	
11. Grup arkadaşı ile iletişim	2	
ARAŞTIRMA BECERİLERİ	10	
12. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	1	
13. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	1	
14. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	1	
15. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması	5	
16. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması	2	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	30	
17. Birim'in yapısı ve yürütülen hizmetlere ilişkin veri toplama	4	
18. Birim uygulamalarına katılma	4	
19. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma	5	
20. Birim'de hemşire/ebenin doldurduğu formları doldurma	4	
21. Tanılama için uygun verileri toplama, gözlem yapma	3	
22. Sağlık eğitimi formunu doldurma	5	
23. Sağlık eğitimi gerçekleştirme	5	
HEMŞİRELİK SÜRECİ	30	
24. Verileri toplama	5	
25. Uygun hemşirelik tanısını belirleme	5	
26. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	4	
27. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	4	
28. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	4	
29. Bakımın sonuçlarını değerlendirme	4	
30. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma	4	
VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI	10	
31. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama	5	
32. Vakayı sunma ve tartışma	5	
TOPLAM	100	

Öğretim Üyesi

Öğretim Elemanı

Ad-Soyad

Ad-Soyad

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN DERSİ
İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRESİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı:
Klinik Adı:
Öğrencinin Adı-Soyadı:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	15	
1. Zamanında uygulama alanında bulunma	3	
1. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu	1	
2. Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	3	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	3	
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi	3	
İLETİŞİM BECERİLERİ	15	
6. Birey/Hasta ile iletişim	3	
7. Aile ile iletişim	3	
8. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	3	
9. Klinik başhemşiresi ile iletişim	3	
10. Grup arkadaşları ile iletişim	3	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	70	
12. İşlem öncesi hastaya açıklama yapma	10	
13. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	10	
14. Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama	15	
15. İşlemleri doğru kayıt etme	10	
16. İşlemin sonuçlarını değerlendirme	10	
17. Birimin uygulamalarına katılma	10	
18. Kişisel Koruyucu Ekipmanları Doğru Kullanma	5	
TOPLAM	100	

İntörn Sorumlu Hemşiresi
Ad-Soyad/İmza

Öğrenci
Ad-Soyad/İmza

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMA KURUMLARI
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI

Sorumlu Öğretim Üyesi	Sorumlu Öğr. Elemanı	Kurum Adı
Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN	Arş.Gör. Mehmet CAN	Altındağ ASM (3 öğr) Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu (3 öğr)
Prof.Dr. Süheyla ÖZSOY	Arş.Gör. Fatma SAVAN	Yunus Emre ASM (2 öğr) Mevlana ASM (3 öğr)
Prof. Dr. Şafak DAĞHAN	Öğr.Gör.Dr. Zuhale EMLEK SERT	Covid-19 Aşılama Birimi (2 öğr) Mersinli ASM (2 öğr)
Doç.Dr.Gülengül MERMER	Arş.Gör. Esin ATEŞ Arş.Gör.Gözde ÖZSEZER	Atatürk ASM (3 öğr) ÇASAGÜB (2 öğr) Yıldırım Beyazıt İlkokulu (3 öğr)
Doç.Dr. Aslı KALKIM	Arş.Gör.Ebru KONAL KORKMAZ	Özkanlar ASM (3 öğr) Batıçim İlkokulu (3 öğr) Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu (3 öğr)
Dr.Öğr.Üyesi Sevcan TOPÇU	Arş.Gör.Gözde ÖZSEZER	Pınarbaşı ASM (3 öğr) İzmir Fen Lisesi (3 öğr)

EGE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ UYGULAMA ROTASYON ÇİZELGESİ

Kurum Adı	GÜZ DÖNEMİ: 19.09.2022-05.01.2023			
	19.09.2022 - 13.10.2022 (B3)	17.10.2022 - 10.11.2022 (B2)	14.11.2022 - 08.12.2022 (B1)	12.12.2022 - 05.01.2023 (B4)
	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı
E.Ü. Covid-19 Aşılama Birimi	NUR EFŞAN KARAKILIÇ UĞUR KÖKNEL	ERKAN PEKMEZ YASEMİN KABA YAĞMUR BÜYÜKASLAN	GÜLÜMSEN ARSLAN MAHMUT KARATOPRAK	VİYAN OKUŞ YASEMİN BURDUR
ÇASAGÜB	ELİF BUSE BAĞCI FATMA NUR ÖZDEMİR	ECEM ARSLAN GİZEM TUNA	MEHMET ALİ ÇOBAN CEREN TAŞAN	MELİSA TUTKUM BOZTAŞ SELİN SEMİZ

5. 1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN GRUBU VAKA SUNUM PLANI

- Hemşirelik süreci geliştirmek üzere seçtiğiniz iki bireyden birisi için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumu hazırlayınız.
- ✓ Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
- ✓ Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
- ✓ Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
- ✓ Vakanın daha önce çalıştığı kurum varsa bilgi veriniz.
- ✓ Vakaya ait (varsa) özel bulguları açıklayınız.
- ✓ Vakanın sistem muayenesi bulgularını yazınız.
- ✓ Hemşirelik tanılarını belirleyiniz
- ✓ Hemşirelik süreci geliştiriniz.
- ✓ Vakada hemşirelik tanılarının, girişimlerinin belirlenmesi, uygulanmasında yararlandığınız bilimsel kaynakları ödevinize ekleyiniz.
- ✓ Vaka ile ilgili klinik süreç (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 5 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.

COVID-19 AŞILAMA BİRİMİ/ÇASAGÜB ÖĞRENCİ GÜNLÜK ÇALIŞMA CETVELİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

TARİH	KURUM ADI	YAPILAN İŞ *	HEKİMİN-HEMŞİRENİN-EBENİN ADI SOYADI VE İMZASI

* Öğrencinin gün içinde yaptığı çalışmalar (aşı uygulaması, eğitim, işe giriş muayenesi, periyodik muayene, veri girişi vb.) ana başlıklar olarak yapılan işler bölümüne yazılacaktır.

COVID-19 BAĞIŞIKLAMA BİLGİ FORMU

1. Kurumda uygulanan Covid-19 aşı türleri nelerdir? Açıklayınız.

1. Kurumda uygulanan aşı türleri için soğuk zinciri açıklayınız.

2. Kurumda bulunan Covid-19 aşıları nasıl hazırlanmaktadır (İnaktif Covid-19 aşısı ve Covid-19 m-RNA aşısı için ayrı ayrı yazınız)?

3. İnaktif Covid-19 aşısı ve Covid-19 m-RNA aşısı uygulaması sırasında nelere dikkat edilmelidir?

VERİ TOPLAMA FORMLARI
EGE ÜNİVERSİTESİ COVID-19 AŞILAMA BİRİMİ

- Covid-19 Aşılama Birimi Hakkında bilgi veriniz. İşlevini açıklayınız.

- Sağlık ekibini oluşturan kişiler kimlerdir? Ekip hakkında bilgi veriniz.

- Birimin çalışma ilkeleri hakkında bilgi veriniz.

- Covid-19 aş1 uygulaması öncesi ve sonrası bireye yönelik eğitim ve önlemler hakkında bilgi veriniz.

- Katıldığınız ve gözlemediğiniz hemşirelik girişimlerini işaretleyiniz ve açıklayınız?
 - Covid-19 aşu uygulaması öncesi bilgilendirme Katıldım Gözlemedim

 - Covid-19 aşu uygulaması Katıldım Gözlemedim

 - Covid-19 aşu uygulaması sonrası izlem Katıldım Gözlemedim

 - Diğer Katıldım Gözlemedim

 - Kurumda bulunduğunuz süre boyunca sağlık ekibi ve sizin tarafınızdan yürütölen hizmetlere ilişkin gözlemlerinizi ve görüşlerinizi rapor halinde yazınız.

ERİŞKİN İZLEM FORMU

Adı Soyadı:.....

Yaş:.....

Cinsiyet:.....

Özgeçmiş

- Geçirdiği önemli hastalıklar:
- Yaralanma ve kazlar:
- Ameliyat veya hastaneye yatma:
- Alerji öyküsü:

Kişisel hikaye:

- Alışkanlıklar (alkol/sigara):
- Aldığı ilaçlar:
- Meslek:
- Eşi ile ilişkiler:
- Çocukların sağlık durumu:
- Medeni durumu:
- Sosyal öykü

Eğitim durumu:

İş yaşamı:

Çalışma arkadaşlarıyla ilişkiler:

- Evlilik türü (remi nikah, dini nikah) :

Soy Geçmişi

- Akraba evliliği:
- Anne-baba kardeşlerinin sağlık durumu:
- Ölmüşlerse ölüm nedenleri:

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
YAŞAM BULGULARI Kan Basıncı:..... Solunum:..... Ateş:..... Ağırılık:..... Boy:..... BKİ:..... Hemoglobin:..... Hematokrit:.....					
DERİ, SAÇLAR, TIRNAKLAR Deride kuruluk: Isı değişikliği: Renk değişikliği: Aşırı terleme: Kaşıntı: Deri döküntüleri(peteşi, ekimoz) İktet: Akne : Saçlarda kuruluk: Saçlarda kırılma: Tırnak yeme: Tırnaklarda kırılma: Diğer:.....					
BAŞ <u>Gözler</u> Görme bozukluğu: Gözyaşı akması: Kaşıntı: Ağrı: Sinek uçuşması: Göz kapaklarında şişlik, ödem: Ekzoftalmi: Konjonktivitada sarılık: Diğer:..... <u>Kulaklar</u> Ağrı: İşitme azlığı: Baş dönmesi: Kulak çınlaması: Kulakta akıntı: Diğer:..... <u>Ağız ve boğaz</u> Ağız kokusu: Dudaklarda çatlak: Siyanoz: Yutma güçlüğü: Diş çürüğü: Dişeti kanaması:..... Diş sayısında eksiklik: Dişeti iltihabı: Protez:					

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
<u>Ağız ve boğaz</u> Diş bakımı: Ses kısıklığı: Diğer:.....					
GÖĞÜS VE MEME MUAYENESİ Öksürük: Kanlı balgam: Göğüs ağrısı: Nefes darlığı: Memelerde asimetri: Memede kitle: Meme başında akıntı,duyarlık: Diğer:.....					
DOLAŞIM SİSTEMİ Dispne: Ortopne: Çarpıntı: Siyanoz: Göğüs ağrısı: Ödem: Bacaklarda varis: Diğer:.....					
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM İştah değişikliği: Bulantı/kusma: Hematemez: Melena: Sarılık: Karın ağrısı: Konstipasyon: İshal: Hemoroid: Barsak parazitleri: Gaz: Diğer:.....					
ÜRİNER SİSTEM Sık idrar yapma: Noktüri: Bulanık idrar: İdrarın koyu renk olması: Hematüri: İdrar tutamama: Diğer:.....					

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
<p>ÜREME SİSTEMİ</p> <p>Kadın: İlk adet tarihi: Kaç günde bir adet görüyor? Adet süresi (gün): Kanama miktarı (günlük pet sayısı): Adet düzeni: Ağrılı adet görme: Adet dönemleri arasında kanama: Aşırı adet kanaması: Cinsel ilişki sonrası kanama: Vajinal akıntı: Cinsel ilişkide ağrı: Adet öncesi gerginlik/depresyon: Menapoz belirtileri(ateş basması, terleme vb.) Gebelik öyküsü Gebelik sayısı: Canlı doğum: Ölü doğum: Canlı doğup, ölen çocuk sayısı: Yaşayan çocuk sayısı: Düşük: Doğum komplikasyonları: İnfertilite: Kullanılan aile planlaması yöntemi: Diğer cinsel sorunlar ve rahatsızlıklar : Diğer:.....</p> <p>Erkek: Peniste yara: Testis ve skrotumda ağrı, şişlik:..... Kasık ağrısı:..... Cinsel işlev bozuklukları:..... Diğer:.....</p>					
<p>KAS İSKELET SİSTEMİ</p> <p>Kas ağrısı: Kaslarda erime/zayıflık: Güçsüzlük: Eklemlerde şişlik: Eklemlerde kızarıklık/ağrı: Sırt ağrısı: Postür bozukluğu (skolyoz, lordoz, kifoz vb.): Diğer:.....</p>					
<p>SİNİR SİSTEMİ</p> <p>Baş ağrısı: Baş dönmesi: Travma: Duyu bozuklukları:</p>					

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
SİNİR SİSTEMİ Kuvvet kaybı: Konuşma bozuklukları: Senkop: Epilepsi: Bilinç değişiklikleri: Diğer:.....					
PSİKOLOJİK DURUM Ruhsal sıkıntılar: Krizler: Uyku düzeninde değişme: Ailevi sorunlar: Diğer:.....					
METABOLİK VE ENDOKRİN SİSTEM Şişmanlama: Kilo kaybı: Terleme: Sinirlilik: Çok su içme: Çok yemek yeme: Diğer:.....					
GENEL DEĞERLENDİRME Akut hastalık: Kronik hastalık: Sağlam: Diğer: Hekime sevk:					

YAŞLI İZLEM FORMU

YAŞLI İZLEM FORMU	
Adı soyadı:.....	<u>Ölçümle elde edilen bulgular</u>
Doğum tarihi/yaş: :.....	Vücut ısısı:
Cinsiyeti: :.....	Hipotermi:
Medeni durumu: :.....	Nabız:
Öğrenimi: :.....	Bradikardi:
İş-mesleği: :.....	Taşikardi:
Sosyal güvence: :.....	Çarpıntı:
Emeklilik durumu: :.....	Solunum sayısı:
Kronik hastalık (süre): Hekim tanısı Var () Yok ()	Tansiyon: Hipotansiyon: Hipertansiyon:
Hekimin önerdiği sürekli ilaç Var () Yok () İlaç adı:	Kilo: Kaşeksi: Obesite: Boy: Hemogloblin: Normal:
Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma:	Sınır: Anemi: Aşılama:
<u>Kullandığı aletler:</u>	Tarih
Gözlük: Var () Yok ()	Tetanoz:
Takma diş: Var () Yok ()	BCG:
İşitme aleti: Var () Yok ()	Pnömonokok:.....
Diğer: Var () Yok ()	Grip aşısı:.....

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
BAŞ Kepek: Bit: Kaşıntı: Saç dökülmesi: Baş ağrısı: Diğer:					
İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
GÖZ Gözde sulanma: Gözde kızarıklık: Diğer: Gözde Sarılık: Konjonktivitede Solukluk: Diğer:					
KULAK Kulakta akıntı: Kulakta kaşıntı: Kulak çınlaması: İşitme azlığı: Baş dönmesi: Bayılma: Sendeleme, düşme: Diğer:					
BURUN Burunda akıntı: Tıkanıklık: Burun kanaması: Diğer:					

AĞIZ/DUDAK VE BOĞAZ Ağız ve diş sorunu: Ağız kokusu: Diğer..... Dudaklarda çatlak: Siyanoz: Diş çürüğü: Diş sayısında eksiklik: Dişeti iltihabı: Protez: Diş bakımı: Konuşma güçlüğü: Yutma güçlüğü: Boğazda kızarıklık: Boğazda ağrı: Lenfadenopati: Guatr: Ses kısıklığı: Diğer.....					
GÖĞÜS Öksürük: Fazla terleme: Balgam: Hırıltılı solunum: Solunum güçlüğü: Göğüs ağrısı: Nefes darlığı:					
İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
CİLT Vücutta döküntü: Deride kuruluk: Kaşıntı: İyileşmeyen yara: Cilt bütünlüğünün bozulması: Isı değişikliği: Renk değişikliği: Diğer.....					
KARIN Karında gerginlik: Karında hassasiyet: Karında ani sancı: Mide ağrısı: Bulantı, kusma: Hazımsızlık: Diğer.....					

EKSTREMİTELER Ekstremitelerde şekil bozukluğu: Postür bozukluğu (skolyoz, kifoz vb.): Eklemlerde anormal şişlik,sertlik: Eklemlerde ağrı: Kas ağrısı: Titreme: Bacaklarda kramp: Ödem: Varis: Hemipleji: Parapleji: Parestezi: Yürürken şiddetli bacak ağrısı: Diğer.....					
ÜRİNER SİSTEM Sık idrar yapma: Noktüri: Ağrılı idrar: Hematüri: Üriner inkontinans: Fekal inkontinans : Diğer.....					
DOLAŞIM SİSTEMİ Dispne: Ortopne: Çarpıntı: Siyanoz: Göğüs ağrısı: Ödem: Bacaklarda varis: Diğer.....					
İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM İştah değişikliği: Bulantı/kusma: Hematemez: Melena: Kaşeski:..... Sarılık: Karın ağrısı: İshal: Hemoroid: Makatta kanama:..... Anal fistül:..... Barsak parazitleri: Gaz: Diğer.....					
BOŞALTIM Günlük dışkı sayısı: Dışkılamada değişiklik: Konstipasyon:					

Dışkıının görünümü, rengi:					
Günlük idrar sayısı:					
İdrarın rengi, kokusu:					
Diğer:					
GENİTAL SİSTEM					
Vulvada kaşıntı:					
Vulvada ağrı, şişlik, kızarıklık :					
Adet dışı kanama:					
Prostat hipertrofisi:					
PSA değeri:.....					
Diğer:					
PSİKOLOJİK DURUM					
Sıcak basması:.....					
Cinsel güçsüzlük:.....					
Sürekli kaygı/üzüntü:.....					
Sinirlilik, öfke nöbeti:.....					
Anksiyete:.....					
Unutkanlık:.....					
Diğer:					
GÜNLÜK GEREKSİNİMLERİ					
Günlük öğün sayısı:.....					
İştahsızlık:.....					
Çok su içme:.....					
Sık acıkma:.....					
İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih

<u>Besin tüketimi</u>	Sıklık/ Miktar	Sıklık/ Miktar	Sıklık/ Miktar	Sıklık/ Miktar	Sıklık/ Miktar
Süt:.....					
Peynir:.....					
Yoğurt:.....					
Et, tavuk vb.:.....					
Sebze:.....					
Meyve:.....					
Su:.....					
UYKU					
Genelde gece uyku süresi:.....					
Gündüz uykusu:.....					
Sık uyanma:.....					
Diğer					
HİJYEN EL					
Yıkama:.....					
Diş fırçalama sıklığı:.....					
Banyo sıklığı:.....					
Genital bölge temizliği:.....					
ALİŞKANLIKLAR					
Sigara kullanımı:.....					
Alkol kullanımı:.....					
Egzersiz yapma durumu:.....					

GENEL DEĞERLENDİRME					
Akut hastalık:					
Kronik hastalık:					
Diğer:					
Hekime sevk:					

GÜNLÜK YAŞAM AKTİVİTELERİ

	Bağımsız	Yardımla	Bağımlı
Yemek yeme:.....
Giyinme:.....
Banyo:.....
Yürüme:.....
Tuvalete gitme:.....

Konut içinde kaza riski taşıyan durumlar: Var () Yok ()

Düşme riski: Var () Yok ()

BOŞ ZAMAN AKTİVİTELERİ:.....
.....
.....

EGE ÜNİVERSİTESİ ÇALIŞAN SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİRİMİ

- Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi hakkında bilgi veriniz. İşleyişini açıklayınız.
- Sağlık ekibini oluşturan kişiler kimlerdir? Ekip hakkında bilgi veriniz.
- Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Biriminde yürütülen hizmetler nelerdir?

- Katıldığınız ve gözlemlediğiniz hemşirelik girişimlerini işaretleyiniz ve açıklayınız?
 - İşe giriş muayenesi Katıldım Gözlemledim

 - Periyodik Muayene Katıldım Gözlemledim

 - İş Kazası Bildirimi Katıldım Gözlemledim

 - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Katıldım Gözlemledim

 - İş kazası ve meslek hastalıklarına yönelik istatistiklerin tutulması
Katıldım Gözlemledim

 - Bağışıklama çalışmaları Katıldım Gözlemledim

 - Diğer Katıldım Gözlemledim

- Kurumda bulunduğunuz süre boyunca sağlık ekibi ve sizin tarafınızdan yürütülen hizmetlere ilişkin gözlemlerinizi ve görüşlerinizi rapor halinde yazınız

SAĞLIK BİRİMİ HEMŞİRE TANILAMA FORMU

Tarih:

Formu dolduran personel:

Form Hangi Amaçla Dolduruluyor?

İşe giriş muayenesi () Periyodik muayene ()

İş değişikliği () İşe geri dönüş ()

Kişisel Bilgiler		Soygeçmiş	Kronik Hastalık
Şirket		1.Derece Yakınları	
Adı Soyadı		Anne	
İşe Giriş Tarihi		Baba	
Cinsiyeti		Kardeş	
Doğum Tarihi/Yeri		Eş	
Kan Grubu		Çocuk	
Öğrenim Durumu		2. Derece Yakınları	
Medeni Durumu		Anneanne/babaanne	
Çocuk Sayısı		Dede	
Gebelik Sayısı		Hala/teyze	
Özgeçmiş		Amca/Dayı	
Konjenital Hastalık		Boy-Kilo-BKI	
Kronik Hastalık		TA-Nabız	
Geçirilmiş Ameliyat		Mesleği	
Geçirilmiş Kaza		Yaptığı/yapacağı iş	
Geçirilmiş İş Kazası		Çalıştığı/çalışacağı birim	
Alerji Öyküsü		Bağışıklama	
		Tetanoz-Hepatit-Diğer	
Daha Önce Çalıştığı Yer	İş Kolu	Yaptığı İş	Giriş-Çıkış Tarihi

Kaynak: Eczacıbaşı Holding Sağlık Birimi Hemşire Tanılama Formu'ndan yararlanılarak hazırlanmıştır.

SİSTEM MUAYENESİ

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
1.BAŞ Baş ağrısı: Baş dönmesi: Saç dökülmesi..... Saç deri lezyonu..... Diğer.....					
2.GÖZLER Konjunktivada solukluk: Yaşarma, iltihap, akıntı: Çapak..... Göz kapaklarında ödem Görme sorunu Diplopi..... Diğer.....					
3.BURUN Burunda akıntı..... Burunda tıkanıklık..... Burunda kanama Diğer.....					
4.KULAK Ağrı..... Akıntı..... Çınlama..... İşitmede azalma hissi Diğer.....					
5.AĞIZ Tad almada bozukluk..... Dilde lezyon..... Ağız kokusu..... Diş problemleri..... Dişeti problemi..... Çiğneme güçlüğü..... Diğer					
6.BOĞAZ Yutma güçlüğü..... Ağrı..... Ses kısıklığı..... Lenfadenopati..... Diğer					
7.GÖĞÜS ve MEME MUAYENESİ Solunum:..... Nefes darlığı:..... Akciğer seslerinde patoloji:..... Öksürük:..... Balgam..... Hemoptizi..... Akıntı.....					

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
7.GÖĞÜS ve MEME MUAYENESİ Tbc öyküsü..... Ele gelen kitle..... Diğer.....					
8.KARDİYOVASKÜLER SİSTEM Ağrı..... Çarpıntı..... Siyanoz..... Ödem..... Efora Tolerans..... Bayılma Diğer.....					
9.SİNDİRİM SİSTEMİ İştahsızlık..... Susuzluk hissi..... Konstipasyon Diyare..... Hematemez..... Melena..... Parazit..... Sarılık hikayesi..... Diğer.....					
10.GENİTO- ÜRİNER SİSTEM Pollaküri..... İnkontinas..... Hematüri..... Dizüri..... Akıntı..... Menstruasyon Düzeni..... Dismonore..... Menapoz..... En Son Muayene Tarihi..... PSA Değeri..... Diğer.....					
11. KAS İSKELET SİSTEMİ Bel ağrısı Hareket bozukluğu..... Bacak ağrısı/uyuşukluk..... Boyun ağrısı..... Hareket zorluğu..... Omuz ağrısı..... Kol ağrısı/uyuşukluk..... Dirsek ağrısı..... Parmaklarda hareket zorluğu..... Diğer					

İZLEM BULGULARI	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
12. GENEL BEDEN BULGULARI Kilo kaybı..... Aşırı terleme..... Halsizlik- çabuk yorulma..... Dikkatsizlik..... Uyku problemleri..... Anksiyete..... Deri ile ilgili problemler..... Diğer					

Kaynak: Eczacıbaşı Holding Sağlık Birimi Hemşire Tanılama Formu'ndan yararlanılarak hazırlanmıştır.

ALIŞKANLIKLAR						
Sigara içiyor musunuz?	1)Hayır	2)Bırakmış	Ay/yıl içmiş	3)Evet	Ay/yıldır	Adet/gün
Alkol alıyor musunuz?	1)Hayır	2)Bırakmış	3)Sosyal içici	4)Evet	Yıldır	Sıklıkla
Beslenme alışkanlıkları						
Öğün sayısı-ara öğün sayısı						
Diyet kısıtlamaları neler?						
Diyet kısıtlamasına uyumu	1)Tamamen uyuyor		2) Bazen uyuyor		3) Hiç uymuyor	
Günlük sıvı alımı ne kadar?						
Egzersiz yapıyor mu?						
Ne sıklıkla egzersiz yapıyor?						
Günde kaç saat uyuyor?						
Kaliteli uyuyor mu?						

Kaynak: Eczacıbaşı Holding Sağlık Birimi Hemşire Tanılama Formu'ndan yararlanılarak hazırlanmıştır

SAĞLIK EĞİTİM FORMU

Sağlık eğitimi yapılan sınıf/sınıflar/gruplar:

Tarih ve saat:

Sağlık eğitiminin konusu:

Kullanılan Öğretim Yöntem Ve Teknikleri:

Kullanılan Araç Ve Gereçler:

Sağlık Eğitiminin Hedefleri:

Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi:

MAKALE RAPORU HAZIRLANMASI

Makalenin Başlığı ve Özeti

Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması

Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması

Evren, Örneklem:

Veri Toplama Araçları:

Yöntem (Teknik):

Araştırmanın Yeri:

Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması

Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	Nedenleri	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evvet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİNDE KULLANILAN NANDA TANI LİSTESİ

1-SAĞLIĞIN ALGILANMASI	
*Sağlığı geliştirme davranışları	Bireyde/ailede koruyucu davranışlar, yaşa özel tarama işlemleri ya da riskler, beslenme ve kilo kontrolü, düzenli egzersiz planı, stres yönetimi gibi konuları değerlendirme
*Sağlığın sürdürülmesinde değişim	Herhangi bir hastalığın olmadığı ancak sağlıksız bir yaşam şeklinin varolduğu (obesite, sigara kullanma vb..) bireyde/ailede bunu değiştirmek adına değerlendirme
*Tedavi planını uygulamada yetersizlik/ Uyumda yetersizlik tanısı da kullanılabilir	Çeşitli sağlık sorunları, sosyal değişimler yaşayan birey/aile de bu yeni durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu sağlamada yetersizliğin bulunması
*Tedavi planını etkili uygulama	Çeşitli sağlık sorunları ve sosyal değişimler yaşayan ve bu durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu başarılı bir şekilde sağlayan birey/aile de mevcut durumu güçlendirmek için destek olunması adına değerlendirme
*Enfeksiyon riski	Patojen bir ajanla karşılaşma riski olan (örn; bağışıklanmamış bebek, gebe) veya bu ajanın girişine yatkın olan (örneğin; malnütrisyonlu bebek) bireydeki durumu değerlendirme
*Enfeksiyon bulaştırma riski	Enfeksiyonu olan bireydeki durum
*Travma riski *Boğulma riski *Yaralanma riski *Zehirlenme riski	Bireyin fizyolojik ve gelişimsel özelliklerini de dikkate alarak, içinde bulunduğu ev, iş yeri ve diğer dış çevredeki tehlikelere göre değerlendirme
2-BESLENME-METABOLİK DURUM	
*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha fazla beslenme NOT;Kilo artışı, davranışsal ve sosyokültürel bir sorun ise “sağlığı sürdürmede değişim tanısı” daha uygun olur	Fizyolojik bir değişimin (gebelik, kortikosteroid tedavisi gibi) getirdiği kilo artışı değerlendirme
*Beslenmede Değişiklik; Aşırı beslenme potansiyeli	Örneğin; ailesinde obesite öyküsü olan veya daha önceki gebeliğinde aşırı kilo alma öyküsü olan gebeyi değerlendirme

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha az beslenme	Metabolik gereksinimlere göre besin alımının yetersiz olmasına bağlı vücut ağırlığı azalan ya da bu riski taşıyan, oral yolla beslenmesine bir engel bulunmayan bir bireydeki durum
*Emzirmenin güçlendirilmesi potansiyeli	Yeterli emzirme sürecinde yeterlilik ve doyum gösteren bir anne-bebekteki durumu değerlendirme ve destekleme
*Yetersiz emzirme	Emzirme süreci ile ilgili güçlük yada doyumsuzluk yaşayan ya da bu riski taşıyan anne, bebek ve çocuktaki durumu değerlendirme
*Emzirmenin kesintiye uğraması	Bebeğin durumunun emzirmeye uygun olmaması ya da bir yetersizliğin sonucu olarak emzirme sürecinin devamlılığının kesintiye uğramasıdır
*Bebeği yetersiz besleme	0-9 aylık dönemde emmekte ya da emme-yutma koordinasyonunda bir bozukluk olan, bu nedenle oral besin alımı metabolik gereksinimlere göre yetersiz kalan bir bebekteki durumu değerlendirme
* Yutma bozukluğu	Katı ya da sıvı besinleri ağızdan mideye istemli olarak yutabilme yeteneği azalan bir bireydeki durumu değerlendirme
* Aspirasyon riski	Sekresyonların, katı besinlerin ve sıvıların trakea bronşial pasaja kaçması riski bulunan bir kişideki durumu değerlendirme
*Oral müköz membranda değişim	Oral kavitede bir açılma/yaralanma olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm eksikliği	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyonu olan bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm eksikliği riski	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyon riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm fazlalığı	İntrasellüler ya da intertisiyel sıvı yüklenmesi olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Doku bütünlüğünde bozulma Not; Bu tanı “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısını da içermektedir. Gerekliğinde “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısı da kullanılabilir	Vücudun korneal, müköz membranlarında ya da deri tabakasında bir hasar bulunan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Beden ısısında değişiklik riski *Hipotermi *Hipertermi	Beden ısısının normal sınırlar içerisinde sürdürmede yetersizlik riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Beden ısısının düzenlenmesinde yetersizlik	Dışsal faktörlerde değişim ya da olumsuzluklar olduğunda

	normal beden ısını sürdüremeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme genellikle; yeni doğan ve yaşıllarda
3-BOŞALTIM BİÇİMİ	
*Konstipasyon/ kabızlık	Defekasyonda azalma ve/veya kuru, sert dışkıya yol açacak şekilde, kalın barsağında staz olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
*Konstipe olduğunu düşünme/Algılanan konstipasyon	Günlük barsak hareketlerini sağlamak için kendi kendine her gün laksatifler, lavmanlar ya da supposituarlar kullanan bireydeki durumu değerlendirme
*Diyare	Sık ve sulu şekilsiz defekasyonu olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumdur)
*Gaita inkontinansı	Normal barsak alışkanlıklarında, istemsiz olarak dışkılama ile karakterize bir değişim olan bireydeki durumu değerlendirme
*İdrar yapmada değişiklik	Normal idrar yapma şeklinde değişiklik olan veya değişiklik riski bulunan bireyin durumunu değerlendirme
*İdrar tutamama	Güçlü ve ani bir miksiyon hissi eğliğinde, istemsiz olarak idrar yapan bireydeki durum
*Gelişimsel enürezis	Patofizyolojik bir neden olmaksızın, uyurken istemsiz olarak idrar yapan bir çocuktaki durumu değerlendirme
4-AKTİVİTE EGZERSİZ BİÇİMİ	
*Aktivite intoleransı	Aktiviteleri istenen ya da gereken düzeyde sürdürme konusunda bireyin fizyolojik kapasitesinde bir azalma olmasıdır örn; yaşıllıkta, gebelikte veya enfeksiyon durumunda
*Yorgunluk	Dinlenme ile geçmeyen bir şekilde sürekli ve bunaltıcı bir şekilde yorgun/bitkin olma duygusu yaşıyan, fiziksel ve mental olarak çalışma kapasitesinde azalma olan bireydeki kendi kendini tanılama durumu
*Özbakım eksikliği *Bireysel bakımda eksiklik/yıkanma/hijyen *Giyinme, kendine özen göstermede eksiklik *Tuvalet sonrası bakımda eksiklik	Günlük yaşam aktivitelerini (beslenme, banyo/hijyen, giyinme, tuvalet/tuvalet sonrası bakım) yerine getirme yeterliliği azalan bir bireydeki durum
Evdeki sorumluluklarını sürdürme ve yönetmede	Güvenli, hijyenik, büyümeyi destekleyen özellikte bir ev

bozukluk	çevresini sağlamakta/ sürdürmekte güçlük çekme riski taşıyan ya da bu güçlüğü yaşayan birey ya da ailedeki durumu değerlendirme
*Bebek davranışlarında düzensizlik	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olan yeni doğandaki durum örn; reflekslerin yetersiz olması
*Bebek davranışlarında düzensizlik riski	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olma riskini taşıyan yeni doğandaki durum örn; düşük kilolu doğmuş bebek, uyku düzensizliği olan bebek
*Bebeğin düzenli olan davranışlarını geliştirme potansiyeli	Çevreye stabil ve beklendiği şekilde otonomik, motor ve genel tepkilerle cevap veren bebeğin, gelişiminin devamını sağlamak ve bebekte strese yol açabilecek aşırı çevresel uyaranları azaltmaya yönelik durumu değerlendirme örn; refleksleri yeterli olan bir bebeğe gelişimsel dönemine uygun oyuncaklar alınması konusunda ebeveynler yönlendirilebilir
*Büyüme ve gelişimde değişiklik	Kendi yaş grubunun gelişimsel görevlerini yerine getirmede ya da büyümede bir yetersizliği olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
5-UYKU- DİNLENME BİÇİMİ	
*Uyku biçiminde bozukluk *Uykusuzluk	Uykunun nitelik ve niceliğinde, bireyde rahatsızlığa yol açan ya da yaşam şeklini etkileyen/engellenen bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
6-BİLİŞSEL ALGILAMA BİÇİMİ	
*Rahatta değişim *Akut ağrı *Kronik ağrı (6 aydan daha uzun bir süredir devamlı veya aralıklı süren ağrı)	İstenmedik bir uyarana tepki olarak bir rahatsızlık yaşayan bireydeki durum. Örn; Kaşıntı, bulantı, kusma, ateş, gebelikte uterus kontraksiyonları, göğüslerde dolgunluk gibi rahatsızlıklar
*Bilgi eksikliği	Tedavi planı ya da durumla ilgili bilişsel bilgi ve/veya psikomotor beceri eksikliği olan bir birey ya da gruptaki durum

7-KENDİNİ ALGILAMA-KAVRAMA BİÇİMİ	
*Korku	Tehlikeli olarak algılanan, tanımlanabilen belirli bir kaynağa ilişkin olarak, fizyolojik ya da duygusal bir rahatsızlık duygusu yaşayan bir birey ya da bir gruptaki durum örn; cerrahi bir girişim, yeni bir çevre nedeniyle yaşanabilir
*Anksiyete	Belirsiz spesifik olmayan bir tehdite karşı bireyin, gerginlik, endişe ve kaygı hissetmesi durumu örn; işsizlik, emeklilik, boşanma gibi nedenlerle yaşanabilir
*Yalnızlık riski	Başkaları ile ilişki kurma isteği ya da gereksinimi ile ilgili bir rahatsızlık yaşama riski bulunan bir bireydeki durumu değerlendirme örneğin; plansız emeklilik, ölüm, boşanma, obesite, aşırı yoksulluk gibi durumlarda
*Kederlenme-Acı çekme	Mevcut ya da algılanan bir kayıba (kişi, obje, statü, ilişki, fonksiyon kayıpları) karşı fizyolojik ve psikolojik tepkileri içeren doğal bir insani tepki gösteren bireydeki ya da ailedeki durum
*Güçsüzlük	Yaşam şeklini, amaçlarını, bakış açısını etkileyen belirli durumlar ve olaylar üzerinde kişisel kontrolünün olmadığını algılayan grup ya da bireydeki durum. Örneğin; akut ya da kronik bir hastalık süreci nedeniyle güçsüzlüğün algılanması veya sürekli olarak çocuğa olumsuz geri bildirim verilmesine bağlı algılanan bir durum
*Ümitsizlik	Problemleri çözmek ya da istenen amaca ulaşmak için hiçbir alternatifin ya da kişisel tercihin olmadığını düşünen, amaçlar oluşturmak için enerjisini kendi kendine harekete geçiremeyen bir bireydeki sürekli ve subjektif bir duygusal durum. <u>Bu tanı güçsüzlükten farklıdır</u> , ümitsiz bir kişi kendi yaşamı üzerinde kontrol sahibi olsa bile, problemin hiçbir çözümü olmadığını, istenen amaca ulaşma yolunun bulunmadığını düşünür. Güçsüz bir kişi ise, bir alternatif yada probleme bir yanıt olduğunu görür. Ancak kontrolün kendinde olmadığını ve kaynaklarının yetmediğini düşündüğünden henüz bir şey yapamamaktadır
*Benlik saygısında bozulma	Kendi ya da yetenekleri hakkında olumsuz değerlendirmesi (öz değerlendirmeleri olumsuz) olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
Durumsal düşük benlik saygısı	Önceden olumlu benlik saygısına sahip iken, bir

	olay/duruma (kayıp, değişim) tepki olarak kendisi hakkında olumsuz duygular yaşıyan bir bireydeki durum
Kronik düşük benlik saygısı	Kendisi ve yetenekleri hakkında uzun süreden beri (devamlı) olumsuz değerlendirmesi
*Kendine zarar verme riski	Kendisine yönelik zarar verme riski bulunan bir bireydeki durum
8-ROL-İLİŐKI BİÇİMİ	
*Beklenen kayıp için acı çekme	Beklenen önemli bir kayıp öncesi acı çekme tepkilerini yaşıyan birey/gruptaki durum
*Uzamış-Gecikmiş-Abartılmış yas tutma	Normal yas tutma sürecinin yerine uzamış, yoğun, ve çözümlenmemiş acı ve keder yaşıyan bireydeki durum. Örn; küretaj sonrası, kadının uzun süre bu olaya duygusal tepki göstermesi
*Sosyal etkileşimde bozulma	Etkileşimlerde olumsuz, yetersiz ya da doyumsuz tepkiler yaşıyan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
*Sosyal izolasyon	Başkaları ile daha fazla birlikte olma gereksinimi ya da isteği olan ya da böyle algılayan, ancak ilişki kuramayan bir birey ya da gruptaki durum. Örn; koruyucu izolasyon ya da bulaşıcı bir hastalığa bağlı olabilir
*Aile süreçlerinde değişiklik	Normalde destekleyici olan, ancak etkili işlev görme yeteneğini etkileyen bir stressör yaşıyan ya da bu riski taşıyan bir ailedeki durum. Örn; hastalık durumu, doğum, çocuğun evden ayrılması gibi durumlarda
*Ebeveynlikte değişim	Çocuğun/çocuklarının büyüme ve gelişmesini destekleyen nitelikte yapıcı bir çevre sağlama konusunda mevcut ya da potansiyel bir yetersizlik gösteren bir ebeveyn ya da ebeveynlerdeki (bakım vericilerdeki) durum. Örn, adölesan annelerin tutumu, istenmeyen gebelikler sonrası doğan çocuklara yönelik tutum
*Ebeveyn rol çatışması-Ana baba arasında	Hastalık, hastanede yatma, boşanma gibi dışsal faktörlerin etkisi sonucu rolünde bir değişim yaşıyan bir ebeveyndeki/bakımvericideki durum
*Bakım verici rolünde zorlanma	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşıyan bir bireydeki durum
*Bakım verici rolünde zorlanma riski	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşama riski yüksek olan bir bireydeki durum

9-CİNSELLİK-ÜREME BİÇİMİ	
*Cinsel yaşamda değişiklik	Cinsel sağlığında bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum (örn; gebelikte, menapozda)
10-BAŞETME STRESİ İLE BAŞETME BİÇİMİ	
*Bireysel başetmede yetersizlik	Kaynakların (fiziksel, psikolojik, davranışsal, bilişsel kaynakların) yetersizliğinden dolayı içsel ya da çevresel stresörleri yönetemeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durum.Örn; evden ayrılma, hastaneye yatma, evlilik, ebeveynlik gibi durumlarda yaşanan streslere uyum sağlayamama
*Aile içi başetmede yetersizlik	Fiziksel, psikolojik ya da bilişsel kaynakların yetersizliği nedeniyle, içsel ve dışsal stresörleri yönetmekte yetersiz kalan ve bu yetersizliğe tepki olarak yıkıcı davranışlar gösteren ya da bu riski taşıyan ailedeki durum
*Toplumsal başetmede yetersizlik	Uyum ve problem çözme etkinliklerinin şekli, toplumsal gereksinimleri ya da talepleri karşılamakta yetersiz kalan/tatmin edici olmayan bir toplumdaki durum Örn;toplumsal kaynakların (beslenme, barınma gibi) yetersizliğine bağlı olarak toplumun beklentilerini karşılamada yetersiz olması
*Toplumsal başetmenin güçlendirilmesi potansiyeli	Toplumsal gereksinimlerin ve taleplerin karşılanmasına yönelik problem çözme ve uyum etkinlikleri/etkinlik şekli tatmin edici olan, ancak mevcut ve gelecekteki problemlerin, stresörlerin yönetimi konusunda gelişmek isteyen bir toplumdaki durum Örn; gelişimsel olaylarla başetmeyi arttıracak toplumsal programların oluşturulması için bu tanılama yapılabilir. Gebelik, yaşlılık, emeklilik dönemlerine özgü toplumsal programlar gibi..)
11-İNANÇ VE DEĞERLER	
*Ruhsal/manevi sıkıntı	Yaşama anlam veren, ümit ve güç sağlayan inanç ve değer sisteminde bir rahatsızlık yaşayan ya da bu riski taşıyan bir grup ya da bireydeki durum Örn;kadının aile planlaması yöntemi kullanma ile inanç sistemi arasında bir çelişki yaşaması

UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMLARI

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

OKUL ADI:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

TARİH:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kismen Yeterli	Yetersiz
KİŞİSEL NİTELİKLER			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Forma bütünlüğünü sağlama			
3. Sorumluluk olarak uygulamaya katılma durumu			
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi			
İLETİŞİM			
6. Okul çocuğu ile iletişim			
7. Okul çalışanları ile iletişim			
8. Okul hemşiresi ile iletişim			
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim			
10. Grup arkadaşı ile iletişim			
ARAŞTIRMA SÜRECİ			
11. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması			
12. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması			
13. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması			
14. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması			
15. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması			
HEMŞİRELİK UYGULAMASI			
16. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme			
17. Okul çevre sağlığı verilerini toplama			
18. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma			
19. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme			
20. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma			
21. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma			
HEMŞİRELİK SÜRECİ			
22. Verileri toplama			
23. Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
24. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
25. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
26. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
27. Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
28. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma			
VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI			
29. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama			
30. Vakayı sunma ve tartışma			

<https://forms.gle/TjimpEToQ1qm75TXn6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİRE GERİ BİLDİRİM
FORMU

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/EDeU2Pq8vnjZePJs6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/UjKXv6RaTLqdxLFy5>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda verilen Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

**HALK SAĞLIĞI İNTÖRN ALAN DERSLERİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME
FORMU**

Dersin Adı.....

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığımız alan/klinik için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;

B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:			

D) İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;

Kliniği:.....

Adının Soyadının İlk Harfleri:.....

İntörn Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Az</td> <td colspan="8"></td> <td style="text-align: center;">Çok</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Az									Çok																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
Az									Çok																																			
<p>İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz? <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır Nedenini belirtiniz.....</p>																																												
<p>E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Öğretim Üyesinin/Elemannın</th> <th style="width: 16.6%;">Yeterli</th> <th style="width: 16.6%;">Kısmen Yeterli</th> <th style="width: 16.6%;">Yetersiz</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesleki Bilgisi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uygulama Becerisi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>İletişim Becerisi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eğitim Becerisi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Yönetim becerisi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Az</td> <td colspan="8"></td> <td style="text-align: center;">Çok</td> </tr> </table>	Öğretim Üyesinin/Elemannın	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz	Mesleki Bilgisi				Uygulama Becerisi				İletişim Becerisi				Eğitim Becerisi				Yönetim becerisi				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Az									Çok
Öğretim Üyesinin/Elemannın	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz																																									
Mesleki Bilgisi																																												
Uygulama Becerisi																																												
İletişim Becerisi																																												
Eğitim Becerisi																																												
Yönetim becerisi																																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																			
Az									Çok																																			
<p>F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI? A) Hayır B) Evet (lütfen açıklayınız).....</p>																																												

<https://forms.gle/TjmpEToQ1qm75TXn6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

14.UYGULAMA ALANLARINA AİT İLETİŞİM BİLGİLERİ

ASM ADRESLERİ	TELEFON	ADRES
6 No'lu Atatürk ASM	0 232 343 45 25	784 Sk. No:5 İnönü Mah. Bornova-İZMİR 565 Nolu Otobüs
13 Nolu Doğanlar ASM	0 232 4784266	Gürpınar Mah. Tura Sok. Doğanlar ASM Bornova, İzmir 268 Nolu Otobüs
14 No'lu Pınarbaşı ASM	0 232 478 59 99	Gürpınar Mah.7056/1 Sk.no:14 Pınarbaşı 267/67 Nolu Otobüs
22 No'lu Mersinli ASM	0232 486 92 15	Yıldırım Beyazıt Mah. Bornova –İzmir Metro stadyum durağında inilecek.
17 No'lu Altındağ ASM	0232 4495953 0232 4495920	Serintepe Mahallesi, 4310. Sk. No:19, 35080 Bornova/İzmir. Altındağ dolmuşuna binilecek
9 No'lu Özkanlar ASM	0232 347 49 33	Mansuroğlu Mh. 273/4. Sk. Pk:35030 Bayraklı/izmir
25 Nolu Mevlana ASM	0232 374 04 06	Mevlana Mah. 1754 Sok. No:25
29 Nolu Yunus Emre ASM	0 232 3431601	Mevlana Mah. 1759 Sk. Bornova/İZMİR
Ege Üniversitesi	TELEFON	ADRES
Covid-19 Aşılama Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
OKUL ADRESİ	TELEFON	ADRES
İzmir Fen Lisesi	0232 3881030	Erzene Mahallesi Ankara Caddesi No 172/59 Bornova, İzmir
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	0 232 388 17 00	Kazımdirik, Mustafa Kemal Cd. No:15, 35100 Bornova/İzmir
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	0 232 388 29 81	Mevlana, 1728. Sk. No:7, 35050 Bornova/İzmir